

Un aporte significativo desde URACCAN y RUIICAY en el espacio de internacionalización

Con punta de lanza al Buen Vivir de los pueblos indígenas y afrodescendientes



Maestro Yuri Zapata, vicerrector general URACCAN, durante intercambio de ideas en CRES 2018.



Silvia Jiménez, coordinadora política de educación, CRIC, Colombia.

Por: Yulmar Montoya

En el marco del desarrollo del eje Temático la Educación Superior, Internacionalización e Integración Regional de América Latina y el Caribe, se compartieron documentos propositivos para facilitar y orientar la discusión que generó los aportes que planteó aspectos destacables para el ejercicio de la educación superior en el continente.

La propuesta fue elaborada por un equipo de expertos con atención a la CRES 2018, que holísticamente recoge la diversidad de iniciativas y experiencias desde cada uno de los contextos a nivel de Latinoamérica y el Caribe.

Estos planteamientos resaltan aspectos importantes que define que la internacionalización se refiere a un proceso de reforma educativa que favorece, a partir del reconocimiento

y el respeto a la diferencia cultural, la formación en los estudiantes de una capacidad crítica para trabajar y convivir en la comunidad mundial.

Además que debe propugnar una cooperación interinstitucional e internacional, basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación horizontal, en el diálogo intercultural y respetuosa de la idiosincrasia e identidad. Asimismo reafirma su importancia como eje transversal, como palanca de transformación y mejoramiento de la educación superior.

Aporte desde la URACCAN y RUIICAY

El Dr. José Luis Saballos, director de Cooperación, Solidaridad y Complementariedad Nacional e Internacional de URACCAN, planteó en

el plenario la necesidad de reconocer una tendencia importante de la educación superior en América Latina y el Caribe desde el inicio de los 1990s: el surgimiento y funcionamiento de instituciones de educación superior indígenas, interculturales y comunitarias.

“En este sentido, la internacionalización requiere conceptualizarse e implementarse también desde los pueblos, donde la interculturalidad adquiere entonces significados trascendentales y transformadores en los procesos de reconocimiento y acreditación, espacios y contenidos de formación postgraduada, metodologías y enfoques de investigación (CCRISAC), puentes con sabios y líderes, acompañamiento comunitario- social y lucha contra la discriminación y racismo,” posicionó Saballos.